

**Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy
dla szkół i placówek prowadzonych przez Gdańską Fundację Oświatową**

**GDAŃSKA FUNDACJA OŚWIATOWA
Pełnia Edukacji**

Realizujemy autorskie inicjatywy oraz oferujemy kompleksowe rozwiązania zapewniające najwyższą jakość edukacji.

W naszych szkołach, przedszkolach i poradniach tworzymy przyjazne i bezpieczne środowisko, w którym dzieci i młodzież w pełni rozwijają swój potencjał w atmosferze tolerancji i wzajemnego szacunku.

W oparciu o nasze wartości, kompetencje i zaangażowanie całego zespołu dbamy o to, by rozwój ten był wszechstronny i zrównoważony.

WARTOŚCI GFO

Szacunek:

- uznanie podmiotowości i indywidualności każdego człowieka
- traktowanie wszystkich z życzliwością i empatią
- tolerancja i otwartość na różnorodność
- relacje oparte na dialogu i wzajemnym zrozumieniu

Odpowiedzialność:

- obowiązek dbałości o wypowiedane słowa, podejmowane działania oraz wspólne dobro i środowisko
- świadomość tego, że gdy popełniamy błędy, należy je naprawić
- to wartość zarówno na poziomie osobistym jak i zespołowym

Autonomia:

- możliwość dokonywania samodzielnych wyborów
- kształtowanie swojej ścieżki rozwoju
- wolność myślenia i wyrażania siebie

Zaangażowanie:

- proaktywność i gotowość do działania
- przekonanie, że to, co i jak robimy, ma znaczenie
- poszukiwanie obszarów do doskonalenia i rozwoju

Tworzymy **Spoleczność**, w której wszyscy identyfikują się z przyjętymi wartościami.

Dążymy do tego, aby wspierać naszego Ucznia w byciu:

- szczęśliwym,
- wszechstronnie wykształconym,
- twórczym i samodzielny w myśleniu i działaniu,
- otwartym i komunikatywnym,
- świadomym swoich możliwości, potrzeb i uczuć,
- odpowiedzialnym za siebie i innych,
- szanującym tradycje kraju, w którym mieszka,
- aktywnym w życiu społecznym,
- dbającym o środowisko,
- uczącym się przez całe życie i przygotowanym do życia w zmieniającym się świecie.

Główne cele w zakresie pracy profilaktyczno - wychowawczej Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej z Misji i Statutu dopełniają cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania wychowawcze szkoły zmierzają przede wszystkim do wspierania rozwoju uczniów.

W procesie wychowania chcemy rozwijać cechy, które uznaliśmy za ważne dla każdego człowieka bez względu na wyznawany przez niego światopogląd:

Szczęśliwy uczeń

Uczeń ma poczucie, że jego potrzeby są zaspokajane i postrzega swoje życie jako satysfakcjonujące, udane, wartościowe i sensowne. Uczeń szczęśliwy czuje się bezpieczny i szanowany wśród towarzyszącej mu grupy społecznej oraz ma możliwość samorealizacji czyli rozwijania własnego potencjału.

Wszechstronność wykształcenia

Uczeń w trakcie edukacji zdobywa wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin i potrafi je wykorzystać dla własnego rozwoju.

Twórczość i samodzielność w działaniu i myśleniu

Uczeń jest samodzielny, niezależny w myśleniu, potrafi korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, jest twórczy w rozwiązywaniu problemów.

Otwartość i komunikatywność

Uczeń swobodnie komunikuje się i współpracuje z innymi, umie prezentować własne zdanie i słuchać innych, jest otwarty i nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz darzy ich szacunkiem.

Świadomość swoich możliwości i potrzeb

Uczeń jest świadomy swoich możliwości i potrzeb, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wyznaczać cele adekwatnie do swoich możliwości. Jest asertywny.

Odpowiedzialność za siebie i innych

Uczeń przewiduje skutki swoich działań; rozumie, iż każde działanie pociąga za sobą konsekwencje, potrafi odstąpić od działania przewidując jego skutki, szanuje zasady bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych.

Szacunek dla tradycji kraju zamieszkania

Uczeń zna historię swojego kraju i jego tradycje. Prezentuje postawę szacunku wobec kultury swojego kraju oraz kultury i tradycji innych narodów.

Aktywność w życiu społecznym

Uczeń aktywnie uczestniczy w zróżnicowanych formach życia społecznego na terenie szkoły i poza nią; cechuje go wrażliwość na potrzeby innych.

Dbłość o środowisko

Uczeń jest świadomy swojego wpływu na środowisko i dba o nie.

Nauka przez całe życie i adaptowanie się do zmieniającego się świata

Uczeń uczy się przez całe życie i jest przygotowany do warunków wynikających ze zmieniającego się świata.

Program profilaktyczno - wychowawczy

Program profilaktyczno – wychowawczy to element koncepcji edukacyjnej szkół i placówek prowadzonych przez Gdańską fundację Oświatową.

Celem programu jest wskazanie i uwspólnienie kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych we wszystkich szkołach i placówkach GFO.

Program powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zgodnie z aktualną wiedzą psychologiczno - pedagogiczną. Integruje uniwersalne wartości promowane przez szkoły i placówki GFO.

W realizację programu angażują się wszyscy członkowie Społeczności.

Cele szczegółowe programu realizują:

- opiekun klasy/profilu (planuje i koordynuje pracę profilaktyczno - wychowawczą w swojej grupie/klasie);
- nauczyciele przedmiotów, (na zajęciach przedmiotu realizują zadania uzgodnione z opiekunem klasy i inne);
- pracownicy PPP Osiek (prowadzą zajęcia grupowe i indywidualne).

„JA”

Obszar: Ja

- Kształtowanie świadomości własnego ciała oraz zmian w nich zachodzących.
- Rozwijanie zainteresowań w oparciu o własne uzdolnienia i talenty.
- Kształtowanie umiejętności określenia własnego miejsca w świecie, celów, własnej odrębności, indywidualności.
- Przygotowywanie do wyboru ścieżki dalszego kształcenia i ścieżki zawodowej.
- Rozwijanie samoświadomości na temat własnych uczuć.
- Promowanie zdrowych nawyków, postawy dbania o własne zdrowie oraz zdrowie innych
- Bezpieczeństwo i higiena podczas nauki zdalnej.
- Budowanie wiedzy ucznia na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dziecka do działań specjalistów.
- Oddziaływania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu dziecka, przeciwdziałania autoagresji oraz związane z kryzysem psychicznym i suicydalnym.
- Promocja zdrowego stylu życia.

Przykładowe formy realizacji:

- wyjścia i wycieczki edukacyjne
- gry terenowe,
- szkolne i międzyszkolne konkursy przedmiotowe,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- wspólny z rodzicami udział w działaniach charytatywnych i wolontariacie,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Do czego dążymy?

- uczeń zna fizjologiczne prawidłowości zachodzące w jego organizmie,
- uczeń ma podstawową wiedzę o tym, jak rodzą się uczucia,
- uczeń potrafi nazwać podstawowe uczucia, których doświadcza w życiu codziennym,
- uczeń uświadamia sobie, w jakich sytuacjach wyraża podstawowe uczucia, potrafi wyrażać całą gamę uczuć, uświadamia sobie, co jest źródłem jego emocji
- uczeń wie, co to jest tożsamość, charakter, temperament; poznaje swoje cechy; wie, że jest indywidualnością, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
- uczeń potrafi nazwać swoje zainteresowania,
- uczeń nazywa swoje pragnienia, określa cele, do których dąży,
- uczeń umie budować pozytywny obraz samego siebie,
- uczeń ma poczucie własnej godności i wiary w siebie,
- uczeń zna sposoby rozwiązywania problemów, konfliktów bez przemocy,
- uczeń działa zgodnie z własnymi wartościami, niezależnie od warunków, jakie wokół niego panują (elastyczność psychologiczna)
- uczeń rozumie definicję zdrowia,
- uczeń zna i stosuje racjonalne zasady żywienia,
- uczeń zna i stosuje zasady higieny,
- uczeń rozpoznaje sytuacje, również dotyczące jego stanu emocjonalnego, kiedy powinien zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej (rodzice, nauczyciele, pracownicy)

Poradni),

- uczeń zna wiele form alternatywnych spędzania wolnego czasu w zdrowy sposób,
- uczeń bezpiecznie zachowuje się w przestrzeni publicznej,
- uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i w domu,
- uczeń potrafi sformułować i sprecyzować swoje osobiste pomysły na to, jak być zdrowym,
- uczeń zna zasady przeciwdziałania/profilaktyki chorób zakaźnych,
- uczeń zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w czasie nauki zdalnej,
- uczeń umie podejmować decyzje związane z używaniem różnych substancji.

„JA I INNI”

RODZINA	SZKOŁA
<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie/kształtowanie świadomości możliwości i potrzeb innych członków rodziny.• Promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie/rozwijanie postaw odpowiedzialności, dbałości o zdrowie własne i innych, również w kontekście profilaktyki chorób zakaźnych.• Kształtowanie postawy otwartości.• Kształtowanie umiejętności komunikowania się.• Rozwijanie postawy asertywności.• Wzmacnianie postawy dbałości o relacje rodzinne wśród uczniów i ich rodziców/opiekunów.	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poszanowania pracy własnej i innych ludzi.• Kształtowanie własnej odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, umiejętności organizowania własnej nauki, własnej pracy poprzez systematyczność, staranność, dokładność oraz uporządkowanie w działaniu.• Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji w grupie rówieśniczej.• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych, przygotowanie do współzawodnictwa.• Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, własnej inicjatywy i samodzielności.• Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych.• Kształtowanie/rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych również w kontekście profilaktyki chorób zakaźnych.
Przykładowe formy realizacji <ul style="list-style-type: none">• pasowanie na ucznia,	

- okolicznościowe imprezy klasowe,
- imprezy rocznikowe,
- wyjazdy integracyjne,
- wycieczki szkolne,
- wyjścia edukacyjne,
- nocowania klasowe i rocznikowe,
- wspólne z rodzicami obchodzenie świąt i uroczystości,
- pikniki rodzinne, dni rodziny,
- szkolne, rodzinne imprezy sportowe,
- wspólne z rodzicami tworzenie projektów,
- wolontariat rodziców i uczniów.

Do czego dążymy?

- uczeń potrafi odczytywać emocje innych osób,
- uczeń potrafi przyjmować wiedzę na swój temat, jest zdolny do autorefleksji,
- uczeń umie dokonać oceny sytuacji, w której się znajduje i podejmuje odpowiednie działanie,
- uczeń ma podstawową wiedzę na temat zjawisk zachodzących w grupie (presja, konformizm, przyjmowanie ról),
- uczeń potrafi właściwie komunikować się z innymi i odpowiednio reagować na zakłócenia w komunikacji,
- uczeń potrafi wyrażać własne zdanie, wie na czym polega zachowanie asertywne i umie je adekwatnie zastosować,
- uczeń umie nazwać wartości ważne w życiu rodzinnym i klasowym, potrafi sformułować i wyrazić swoje przekonania oraz potrzeby w tym zakresie,
- uczeń zna zagadnienia powstawania własnego wizerunku i autoprezentacji,
- uczeń ma wiedzę, gdzie może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej,
- uczeń wykazuje się empatią w relacjach z innymi,
- uczeń zna zasady efektywnej współpracy z innymi i potrafi zastosować je w działaniu.

„JA I ŚWIAT”

Obszar: Region

Cele:

- Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.
- Kształtowanie akceptacji i zrozumienia dla różnych metod organizowania życia społecznego, światopoglądów, filozofii oraz samodzielnej oceny zdarzeń życia społecznego.
- Kształtowanie odruchu spontanicznej pomocy osobom potrzebującym, w tym przeciwdziałania skutkom wypadków oraz podejmowania działań charytatywnych.
- Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych.

Przykładowe formy realizacji

- wyjścia i wycieczki edukacyjne,
- gry terenowe,

- szkolne i międzyszkolne konkursy przedmiotowe,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- wspólny z rodzicami udział w działaniach charytatywnych,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Obszar: Ojczyzna

Cele:

- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny i innych narodów.
- Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych.
- Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych, również poprzez wyrabianie świadomości i kultury prawnej.
- Kształtowanie akceptacji i zrozumienia dla różnych metod organizowania życia społecznego, światopoglądów, filozofii oraz samodzielnej oceny zdarzeń życia społecznego.

Przykładowe formy realizacji

- uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych,
- parada niepodległości,
- konkursy i projekty pro obywatelskie,
- wieczory historyczne,
- wyjścia i wycieczki edukacyjne,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Obszar: Świat

Cele:

- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania kultury i tradycji innych narodów.
- Kształtowanie otwartości na różnorodność kulturową Europy i świata.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się im.
- Kształtowanie postawy dbałości o środowisko. Promowanie postaw proekologicznych.
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej. Edukacja w zakresie ochrony danych, swojego wizerunku i prywatności, konsekwencji związanych z nadużywaniem zasobów sieci, radzenie sobie z mową nienawiści.

Przykładowe formy realizacji

- dni specjalne,
- kampanie i akcje społeczne,
- projekty edukacji globalnej,
- projekty europejskie,
- wymiany uczniowskie,

- konkursy i projekty międzynarodowe.

Do czego dążymy?

- uczeń posiada podstawową wiedzę na temat klęsk żywiołowych oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- uczeń uświadamia sobie skutki nadmiernego korzystania z gier komputerowych,
- uczeń uświadamia sobie skutki korzystania z Internetu, niebezpieczeństwo zawierania tą drogą znajomości,
- uczeń uświadamia sobie skutki nadmiernego oglądania programów telewizyjnych i wpływu reklamy na psychikę,
- uczeń ma podstawowa wiedzę na temat zjawiska terroryzmu,
- uczeń rozpoznaje sytuacje groźne, wie jak się zachować,
- uczeń potrafi w grupie promować zachowania zmierzające do ochrony środowiska,
- uczeń zna współczesne zawody oraz trendy na rynku pracy; posiada uniwersalne umiejętności (zna języki obce, potrafi obsługiwać komputer, samodzielnie poszukiwać informacji, dostosowywać się do pojawiających się wymagań),
- uczeń potrafi pracować dla innych – rozróżnia formy pomocy, dostrzega wartość pracy charytatywnej i wolontariatu,
- uczeń potrafi funkcjonować w wielokulturowym społeczeństwie,
- uczeń jest otwarty na zmiany i nowe doświadczenia,
- uczeń potrafi wykorzystywać nowe technologie podczas nauki stacjonarnej i zdalnej.